

орудия труда. В результате оператор не рассматривает техническую систему как искусственно упрощаемое явление, более простое по отношению к сложности нейро-процессов в коре головного мозга, и проявляет регрессивно упрощенную модель познания. Он формирует на нейро-сенсорном и далее на нейро-интеллектуальном уровнях регрессивно упрощенные модели трудовой деятельности. Это приводит к использованию сложной техники ниже заложенных в ней интеллектуальных и производственных возможностей.

Использование экспертно-адаптационного подхода, когда оператор действует как система «равного» и «высшего» порядка по отношению к машине, приведет к необходимой «стыковке» собственных и искусственно смоделированных процессов в профессиональных квалификациях и рациональных трудовых действиях.

Библиографический список

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. – СПб.: Питер, 2005. 496 с.
2. Yves Rybarczyk, Philippe Hoppenot, Etienne Colle and Daniel R. Mestre. Sensori-Motor Appropriation of an Artefact: A Neuroscientific Approach, Human Machine Interaction - Getting Closer, Mr Inaki Mautua (Ed.), ISBN: 978-953-307-890-8, InTech, Available from: URL: <http://www.intechopen.com/books/human-machineinteraction-getting-closer/sensori-motor-appropriation-of-an-artefact-a-neuroscientific-approach>.

Л.В. Баженова, Л.Л. Гетьман
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
университет путей сообщения», Екатеринбург
Е.Е. Баженов, Е.Н. Корепанова
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА СТУДЕНТАМИ

Рассмотрены вопросы активизации процесса обучения студентов. Эффективный путь, позволяющий достичь повышения качества образовательного процесса – использование активных и интерактивных форм обучения. Интерактивные формы обучения позволяют моделировать жизненные ситуации и, как следствие, повысить мотивацию обучающихся.

Ключевые слова: активизация, процесс обучения, интерактивные формы обучения, мотивация обучения.

L.V. Bazhenova, L.L. Getman

Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

E.E. Bazhenov, E.N. Korepanova

Ural State Forest University, Yekaterinburg

WAYS TO ENHANCE THE PERCEPTION OF EDUCATIONAL MATERIAL BY STUDENTS

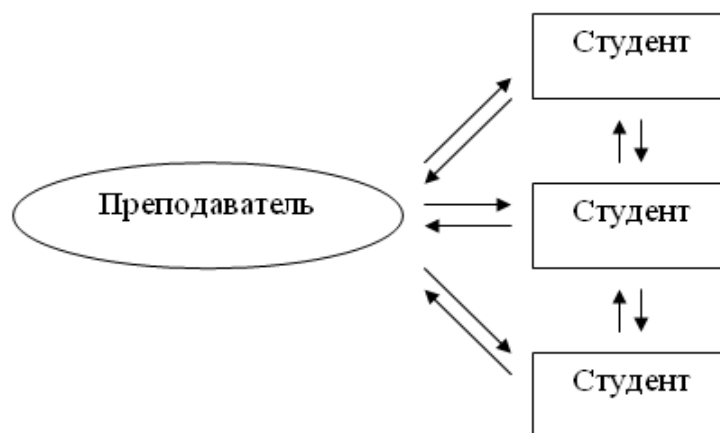
The questions of intensification of the learning process of students. An effective way to improve the educational process of quality – use of active and interactive forms of learning. Interactive forms of training also allow to model situations and, consequently, increase the motivation of teaching featuring.

Key words: activation, learning process, interactive forms of training, motivation training.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном учебном заведении – введение интерактивных форм обучения. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего и среднего профессионального образования одним из требований к организации учебного процесса является широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

Активная модель обучения – это форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия. Студенты – активные участники процесса и имеют равные права с преподавателем (рисунок).



Активная модель обучения

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия.

Активные методы обучения обеспечивают проявление большей активности студента, чем традиционные методы. Экспериментально установлено, что в памяти человека остаётся до 10 % того, что он услышит, до 50 % того, что видит, и до 90 % того, что делает [1, 2].

Интерактивное обучение предполагает достижение конкретных, прогнозируемых целей:

- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Интерактивные формы могут применяться при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий на всех уровнях подготовки (бакалавр, специалист, магистр), а также при повышении квалификации.

В ФГОС ВПО, СПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

- деловые и ролевые игры;
- психологические и иные тренинги;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- дебаты;
- кейс-метод;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- формирование портфолио;
- семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог);

- разбор конкретных ситуаций;
- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- круглые столы;
- вузовские, межвузовские видео- и телеконференции;
- проведение форумов;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств;
- интерактивные лекции;
- лекция – пресс-конференция;
- бинарная лекция (лекция вдвоем);
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- проблемная лекция.

Проведение интерактивного занятия предполагает определённые правила поведения студентов:

- студенты должны способствовать тщательному анализу разнообразных проблем;
- они должны проявлять уважение и терпимость к каждому человеку, к точке зрения других людей, способствовать поиску истины;
- соревнование и желание победить не должны преобладать над готовностью к пониманию и исследованию обсуждаемых проблем;
- при обсуждении следует воздерживаться от личных нападок на своих оппонентов, спорить в дружественной манере;
- быть честными и точными в меру своих познаний, никогда не искажать умышленно факты, примеры или мнения;
- внимательно слушать своих оппонентов и стараться сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов;
- язык и жесты должны отражать только уважение к другим.

Современное образование практически невозможно без использования интерактивных методов, которые позволяют представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентов визуально-вербальном виде. Наибольший эффект интерактивные методы приносят при их комплексном применении в процессе освоения учебной дисциплины в сочетании с традиционными видами учебной работы.

Библиографический список

1. Бордовская Н.В., Даринская Л.А. Современные образовательные технологии. - М.: Кнорус, 2011.
2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения. – Кемерово, 2012.

Е.Ю. Серова

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет», Екатеринбург

О ЛЕСНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ

Описываются проблемы качества российского лесного образования. Анализируются нехватка знаний в смежных областях науки, отсутствие знакомства с передовым опытом. Подчеркивается необходимость связи с практикой, роль самообучения.

Ключевые слова: лесная отрасль, инженерное образование, самоподготовка, лесоуправление, лесопользование.

E.Yu. Serova

Ural State Forest University, Yekaterinburg

FOREST EDUCATION IN RUSSIA

Are thinking about the quality problems of the Russian forest education. Analyzes the lack of knowledge in related fields, explore best practices. Stresses the need for the practice, the role of self-learning.

Key words: the forest industry, engineering education, self-training, forest management, forest management.

России как лесной державе грамотные лесные специалисты всегда были и будут нужны. Многогранное значение лесов для жизни человека определяет необходимость широкого естественнонаучного и специального образования лесного специалиста. Поэтому лесовод, чтобы управлять лесными ресурсами, должен быть экологом с глубокими знаниями о жизни леса и уметь разбираться во всех тонкостях взаимосвязей между лесом и средой, между растительным и животным миром, лесом и деятельностью человека.

Как получить качественное лесное образование в России - такое, которое позволило бы чувствовать себя грамотным и современным